

International Innovative Education Researcher

The International Innovative Education Researcher journal is an open access, international peer-reviewed journal published twice a year. The journal aims to publish scientific studies related to education and at all levels of education from pre-school to higher education. The language of the articles is published in Turkish and English. The evaluation process of the articles is carried out with the principle of double-blind refereeing. All responsibility in terms of language, science and law belongs to the authors in the articles published in the International Innovative Educational Researcher journal. The publication rights of the articles belong to the International Innovative Educational Researcher journal. Published articles cannot be printed or reproduced in any way, partially or completely, without the written permission of the publisher. The Editorial Board is free to publish or not publish the articles submitted to the journal. Submitted articles are non-refundable. The journal is indexed in the following national and international indexes.

Uluslararası İnovatif Eğitim Araştırmacısı dergisi yılda iki kez yayın yapan açık erişimli, uluslararası hakemli bir dergidir. Dergi okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitimin her kademesinde eğitimle ilgili yapılmış bilimsel çalışmaları yayımlamayı amaçlamaktadır. Makalelerin dili Türkçe ve İngilizce olarak yayımlanmaktadır. Makalelerin değerlendirme süreci çift taraflı kör hakemlik ilkesiyle yürütülür. Uluslararası İnovatif Eğitim Araştırmacısı dergisinde yayımlanan tüm yazıların; dil, bilim ve hukuki açıdan bütün sorumluluğu yazarlarına aittir. Yazıların yayın hakları ise Uluslararası İnovatif Eğitim Araştırmacısı dergisine aittir. Yayımlanan yazılar yayıncının yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen herhangi bir şekilde basılamaz, çoğaltılamaz. Yayın Kurulu dergiye gönderilen yazıları yayınlayıp yayınlamamakta serbesttir. Gönderilen yazılar iade edilmez. Dergi aşağıdaki ulusal ve uluslararası indekslerde taranmaktadır.



EDITORS/EDİTÖRLER

Assoc.Prof.Dr.Cenk Akay/ Doç.Dr.Cenk Akay

Prof.Dr. Yusuf İnandı/Prof. Dr. Yusuf İnandı

ASSISTANT EDITOR/EDİTÖR YARDIMCISI

Assoc.Prof.Dr.Sedat Kanadlı/Doç.Dr.Sedat Kanadlı

E-mail: iedresinfo@gmail.com

Web: www.iedres.com

28/12/2021

The International Innovative Education Researcher Journal, Vol 1 (2), 1-117, 2021

Uluslararası Yenilikçi Eğitim Araştırmacısı Dergisi, Cilt 1 (2), 1-117, 2021

EDITORIAL BOARD/EDİTÖR KURULU

- Prof. Dr. Binali Tunç (Mersin University)
- Prof. Dr. Bülent Gündüz (Mersin University)
- Prof. Dr. F. Javier García Castaño (Universidad de Granada, Spain)
- Prof. Dr. Faik Kanatlı (Mersin University)
- Prof. Dr. Devrim Alıcı (Mersin University)
- Prof. Dr. Güven Özdem (Giresun University)
- Prof. Dr. Mustafa Çelikten (Erciyes University)
- Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin (Marmara University)
- Prof. Dr. Namık Kemal Şahbaz (Mersin University)
- Prof. Dr. Özge Hacifazlıoğlu (Kalyoncu University)
- Prof. Dr. Sadık Kartal (Burdur Mehmet Akif Ersoy University)
- Prof. Dr. Selahattin Gelbal (Hacettepe University)
- Prof. Dr. Temel Çalık (Gazi University)
- Prof. Dr. Tuncer Bülbül (Trakya University)
- Assoc. Prof. Dr. Antonia Olmos-Alcaraz (Universidad de Granada, Spain)
- Assoc. Prof. Dr. Ayşe Bilgin (Macquaire University, Australia)
- Assoc. Prof. Dr. Diamantini Davide (Università degli Studi di Milano, Italy)
- Assoc. Prof. Dr. Davut Otoman (Yıldız Teknik University)
- Assoc. Prof. Dr. Erkan Tabancalı (Yıldız Teknik University)
- Assoc. Prof. Dr. Maral Yaqubova (Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan)
- Assoc. Prof. Dr. Nezaket Bilge Uzun (Mersin University)
- Assoc. Prof. Dr. Sinem Evin Akbay (Mersin University)
- Assoc. Prof. Dr. Şaziye Yaman (American University of the Middle East, Kuwait)
- Assist. Prof. Dr. Ali Alkhaldi (American University of the Middle East, Kuwait)
- Assist. Prof. Dr. Ayşe Begüm Ersoy (Cape Breton University, Canada)
- Assist. Prof. Dr. Hürcan Tarhan (Bahcesehir University)
- Assist. Prof. Dr. María Rubio Gómez (Universidad de Granada, Spain)
- Assist. Prof. Dr. Nesrin Şevik (Karamanoğlu Mehmetbey University)
- Assist. Prof. Dr. Sevinç Peker (Arel University)
- Assist. Prof. Dr. Sezai Demir (Mustafa Kemal University)

Assist. Prof. Dr. Stan Bogdanov (New Bulgarian University, Bulgaria)

Assist. Prof. Dr. Ulaş Kayapınar (American University of the Middle East, Kuwait)

Dr. Connie Stendal Rasmussen, (Danmarks Lærerhøjskole, Denmark)

Dr. Luciana G. Oliveira (Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, Portugal)

Field Editors/Alan Editörleri

Computer Education and Instructional Technology / Assist. Prof. Dr. Berrin Doğusoy (Mersin University)

Assessment and Evaluation in Education / Prof. Dr. Devrim Alıcı (Mersin University), Assoc. Prof. Dr. Nezaket Bilge Uzun (Mersin University)

Curriculum and Instruction / Assoc. Prof. Dr. Sedat Kanadlı(Mersin University)

Education Management / Prof.Dr.Binali Tunç(Mersin University), Assist. Prof. Dr. Hürcan Tarhan (Bahcesehir University)

Science Education / Prof. Dr. Mutlu Nisa Ünaldı Coral (Mersin University), Assoc. Prof. Dr. Hikmet Sürmeli (Mersin University)

Mathematics Education / Assist. Prof. Dr. Orkun Coşkuntuncel (Mersin University), Assist. Prof. Dr. Gamze Kurt Birel (Mersin University)

Pre-School Education / Assist. Prof. Dr. Deniz Pamuk (Mersin University)/ Dr. Oğuzcan Çığ (Tokat Gaziosmanpaşa University)

Guidance and Psychological Counseling / Assist. Prof. Dr. Sinem Evin Akbay (Mersin University)

Primary School Teaching / Assoc. Prof. Dr. Akın Efendioğlu (Çukurova University)

Social Sciences / Prof. Dr. Nihat Şimşek (Gaziantep University)

Sport Sciences / Assoc. Prof. Dr. İrfan Yıldırım (Mersin University)

Turkish Language Education / Prof. Dr. Namık Kemal Şahbaz (Mersin University), Assoc. Prof. Dr. Yusuf Uyar (Gazi University)

Foreign Language Education / Assoc. Prof. Dr. Şaziye Yaman (American University of the Middle East, Kuwait), Assist. Prof. Dr. Ulaş Kayapınar (American University of the Middle East, Kuwait)

Publication and Science Board/Yayın ve Bilim Kurulu

Prof. Dr. Bülent Gündüz (Mersin University)

Prof. Dr. Faik Kanatlı (Mersin University)

Prof. Dr. Hacı İsmail Arslantaş (Mersin University)

Assoc. Prof. Dr. Maral Yaqubova (Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan)

Assoc. Prof. Dr. Şaziye Yaman (American University of the Middle East, Kuwait)

Assist. Prof. Dr. Ayşe Begüm Ersoy (Cape Breton University, Canada)

Dr. Luciana G. Oliveira (Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, Portugal)

REFEREES OF THIS ISSUE /BU SAYININ HAKEMLERİ

(The International Innovative Education Researcher Journal Vol 1 (2), 1-117, 2021)

(Uluslararası Yenilikçi Eğitim Araştırmacısı Dergisi, Cilt 1 (2), 1-117, 2021)

Prof. Dr. Binali TUNÇ

Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ

Prof. Dr. Yusuf İNANDI

Doç. Dr. Erkan TABANCALI

Doç. Dr. Fulya TÜRK

Doç. Dr. Funda NALBANTOĞLU YILMAZ

Doç. Dr. Hüseyin SELVİ

Doç. Dr. Melike ÖZYURT

Doç. Dr. Metin ÖZKAN

Doç. Dr. N. Bilge UZUN

Doç. Dr. Sedat KANADLI

Doç. Dr. Sinem EVİN AKBAY

Dr. Öğr. Üyesi GÜLENAZ SELÇUK

Dr. Öğr. Üyesi Tuba AYDIN GÜNGÖR

Dr. Binaz BOZKUR

Dr. Duygu ÖZEN KILIÇ

PREFACE/ÖNSÖZ

The concept of education has come to have different meanings from the past to the present. The concept of education is defined by behavioral scientists as the process of creating permanent behavioral change in the desired direction, realists as the process of raising people according to the dominant values of the society, idealists as the process of bringing the individual to God, and sociologists as the process of socializing the individual. Each society and field of science aims to educate people who are suitable for the expectations and values of the society in which they live, by giving different meanings to education within the complex structure of society. In this context, there are also multi-faceted expectations from education. Those who work on this subject divide the aims and functions of education into two as open and closed. Depending on the definitions made above, we can list its clear functions as ensuring the socialization of the individual, transferring the cultural heritage of the society, protecting the existing political order, choosing and directing, developing the society and developing the individual. Its closed functions can be listed as providing the development of the individual's social environment, gaining status, contributing to the choice of spouse, preventing unemployment, informing about child rearing, and preventing the exploitation of child labor.

In addition to these defined areas, the point that is most needed today and that should be included in the open functions of education is the necessity of "Education should bring people the values that make people human". Values that make people human; We can consider them as people who do not discriminate between people, who are just, who are conscientious, who do not look down on others, who do not act arrogantly, who can empathize, who can be happy when they make others happy, who see sharing as a sine qua non for human dignity, and who have a humanistic point of view. Again, education should raise people who have adopted the consciousness of democracy, the understanding of participatory management, which the human mind can reveal for human dignity and life, and who do not accept the information presented to them as they are, question and criticize them. Finally, education should raise people who do not see different types of people entering the system as a single product coming out of a machine, and who can understand that each of them can have different characteristics, have different beliefs and value judgments, and have different abilities and interests. In summary, education should be in a quality that will make people realize how important and meaningful our differences are for people, instead of destroying the values that make us who we are. When we eliminate the things that make us who we are, there will be no such thing as us, then education will have no meaning.

Prof. Dr. Yusuf İNANDI

Eğitim kavramına gemişten gnmze farklı anlamlar yklene gelmiştir. Eğitim kavramını, davranış bilimciler bireyde istendik ynde kalıcı izli davranış değişikliği meydana getirme sreci, realistler insanı toplumun başat değerlerine göre yetiştirme süreci, idealistler bireyi Tanrıya ulaştırma süreci, sosyologlar ise bireyi toplumsallaştırma süreci olarak tanımlamaktadırlar. Her toplum ve bilim alanı eğitime toplumun karmaşık yapısı içerisinde farklı anlamlar yükleyerek, içinde yaşanılan toplumun beklenti ve değerlerine uygun tipte insan yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda eğitimden aynı zamanda çok yönlü beklentilerde söz konusudur bu konuda çalışmalar yapanlar, eğitimin amaç ve işlevlerini açık ve kapalı olmak üzere ikiye ayırmaktadırlar. Açık işlevlerini yine yukarıda yapılan tanımlamalara bağlı olarak bireyin toplumsallaştırılmasını sağlama, toplumun kültürel mirasını aktarma, var olan siyasal düzeni koruma, seçme ve yönlendirme, toplumu kalkındırma ve bireyi geliştirme şeklinde sıralayabiliriz. Kapalı işlevleri ise bireyin sosyal evreninin gelişmesini sağlama, statü kazandırma, eř seçimine katkıda bulunma, işsizliği nleme, ocuk yetiştirme konusunda bilgilendirilme, ocuk emeğinin sömürülmesini nleme şeklinde sıralanabilir.

Bu tanımlanan alanların yanında aslında günümüzde en çok ihtiyaç duyulan ve eğitimin açık işlevleri içinde yer alması gereken nokta ise *“Eğitimin, insanı insan yapan değerleri insana kazandırması”* gerekliliğidir. İnsanı insan yapan değerleri; insanlar arasında ayırım yapmayan, adaletli olan, vicdanlı olan, karşısındakini kk görmeyen, kibirli davranmayan, empati kurabilen, başkalarını mutlu ettiğinde mutlu olabilen, paylaşmayı insan onuru için olmazsa olmaz olarak gören, insanlı bakış açısına sahip insanlar olarak değerlendirebiliriz. Yine eğitim, insan aklının insan onuru ve yaşamı için ortaya koyabildiği demokrasi bilincini, katılımlı yönetim anlayışını benimsemiş, kendisine sunulan bilgiyi olduğu gibi kabul etmeyen, sorgulayan ve eleştiren niteliklerde insan yetiştirmelidir. Son olarak eğitim, sisteme giren farklı türdeki insanları bir makinadan çıkan tek bir ürün gibi görmeyen, onların her birinin birbirinden farklı özellikleri olabileceğini, farklı inanç ve değer yargılarına sahip olabileceklerini, farklı yetenek ve ilgilerinin olabileceğini anlayabilecek nitelikteki insanları da yetiştirmelidir. Özetle eğitim bizi biz yapan değerleri yok etmek yerine bizi biz yapan farklılıklarımızın insan için ne kadar önemli ve anlamı olduğunun farkına vardırarak nitelikte olması gerekir. Bizi biz yapan şeyleri ortadan kaldırdığımızda ortada biz diye bir şey kalmayacak o zamanda eğitimin bir anlamı olmayacaktır.

Prof. Dr. Yusuf İNANDI