

**PROGRAM DIŐI ETKİNLİKLERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FARKLI ALANLARDAKI GELİŐİMİNE
ETKİSİ: PROGRAM DIŐİNİN İÇİNDEYİZ! PROJE DENEYİMİ**

*THE EFFECTS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL
STUDENTS IN DIFFERENT FIELDS: WE ARE OUT OF THE PROGRAM! PROJECT EXPERIENCE*

DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/iedres.63480>

Funda UYSAL, Nuray KISA, İmgehan ÖZKAN ELGÜN, Gonca ULUDAĐ

Özet

Bu alıŐma, program dıŐı etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin geliŐimine etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. ÇalıŐma yakınsayan paralel desen olarak tasarlanmıŐtır. Katılımcılar dezavantajlı ve akademik olarak baŐarılı olan 6. ve 7. sınıflara devam eden 21 öğrencidir. Nitel veri toplama araçları olarak g¼nl¼k, gazete kup¼r¼, g¼zlem formu ve açık uçlu sorulardan oluŐan anket formu kullanılmıŐtır. Nicel kısımda Daimi Bilim Öđrenme Motivasyonu Ölçeđi, Matematik İnanı Ölçeđi ve Ders DıŐı Spor Etkinliklere Yönelik Tutum Ölçeđi kullanılmıŐtır. Anketlerden elde edilen nitel verilerden kategoriler ve alt kategoriler oluŐturulmuŐ, g¼zlem formları, g¼nl¼kler ve gazete kup¼r¼leri kullanılmıŐtır. Nicel veri analizi için Wilcoxon iŐaretli sıra testi kullanılmıŐtır. Elde edilen bulgulara g¼re gerçekleŐtirilen etkinlikler ile öğrencilerin beklentileri arasında uyum bulunmaktadır. Etkinliklerin en sık duyuŐsal, ardından biliŐsel ve çok yönl¼ geliŐim alanlarında katkı sağladığını belirtmiŐlerdir. Nitel bulgular bir araya getirildiğinde, ders dıŐı etkinliklerin duyuŐsal geliŐimlerine en fazla katkıyı sağladığı söylenebilir. Öđrencilerin fen ve matematiğe yönelik tutumları anlamlı bir farklılık göstermezken, sportif faaliyetlere yönelik puanları anlamlı farklılık göstermiŐ ve proje sonrasında d¼ŐmüŐtür. Bu sonucun nedeni, tutum deđiŐtirmek için sınırlı zaman olabilir.

Anahtar Kelimeler

Program dıŐı etkinlikler, informal öğrenme, ortaokul, bilimsel etkinlikler, disiplin kul¼pleri, sanatsal etkinlikler.

Abstract

This study aims to reveal the effect of extra-curricular activities on the development of secondary school students. The study is designed as convergent parallel mixed method. Participants are disadvantaged and academically successful 21 students attending 6th and 7th grades. As qualitative data collection instruments: diary, newspaper clipping, observation form and survey form having open-ended questions were used. In the quantitative part Continuing Motivation for Science Learning Scale, Mathematics Beliefs Scale and Attitude Scales Toward Extracurricular Sports Activities were used. Categories and sub-categories were being created from qualitative data obtained from surveys, observation forms, diaries and newspaper clippings were used. Wilcoxon signed-rank test was used for quantitative data analysis. According to findings, there is harmony between the activities carried out and the expectations of the students. They stated the contribution of the activities the most frequently in the areas of affective, then cognitive and multi-dimensional development. When the findings from qualitative combined it can be said that extra-curricular activities contribute the most to their affective development. Students' attitudes towards science and mathematics didn't show a significant difference, while their scores for sports activities showed significant difference and it decreased after project. Limited time to change attitude might be reason of this result.

Keywords

Extracurricular activities, informal learning, secondary school, scientific activity, subject clubs, artistic activity.

References

- Adıgüzel, O. (2021). Investigating university students' experiences towards extracurricular activities [Unpublished master's dissertation]. Hacettepe University, Ankara, Turkey.
- Akyüz, H., & Türkmen, M. (2016). Üniversite öğrencilerinin boş zaman faaliyetlerine yönelik tutumlarının incelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4(1), 340-357.
- Bartkus, K. R., Nemelka, B., Nemelka, M., & Gardner, P. (2012). Clarifying the meaning of extracurricular activity: A literature review of definitions. *American Journal of Business Education*, 5(6), 693-703.
- Bozpolat, E., & Yıldız, H. (2020). Turkish teaching students' opinions about the course of extracurricular activities in education. *International Journal of Turkish Literature Culture Education*, 9(4), 1670-1696.
- Büyüköztürk, Ş. (2004). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı [Handbook of data analysis for social science]. Pegem Academy Publishing.

[Tam metne ulaşmak ve tüm referansları görmek için tıklayın.](#)